

## SCHULISCHE GESUNDHEITSFÖRDERUNG

### Gesundheitsförderung im Setting Schule unter besonderer Berücksichtigung deren Rahmenbedingungen sowie fördernden und hemmenden Faktoren

**Sonja Wolfmeir**

Linz, Juli 2005, DIN A 4, gebunden, EUR 7,50

*„Auf die Frage, welche Personen in einem schulischen Gesundheitsförderungsprojekt eine Rolle spielen, wurde als erstes die Schulleitung genannt.“ (Seite 98)*

In ihrer Fachhochschul-Diplomarbeit hat Sonja Wolfmeir Theorie und Praxis der Gesundheitsförderung im Setting Schule vor allem hinsichtlich der relevanten Rahmenbedingungen gegenübergestellt.

In qualitativen Interviews mit 16 ProjektkoordinatorInnen verschiedener Schulen und Schulstufen in Oberösterreich, Niederösterreich, Wien und Salzburg hat sie fördernde und hemmende Faktoren für Gesundheitsförderungsprojekte eruiert und dabei auch wertvolle Ergänzungen zur bestehenden Literatur geliefert.

Einige der wesentlichsten Ergebnisse sind:

- Engagement, Qualifikation und Kreativität der für Gesundheitsförderung in den Schulen Verantwortlichen sind reichlich vorhanden
- Gerne öffnen sich die Schulen nach außen (Einbindung von ExpertInnen und Interessensgruppen, Öffentlichkeitsarbeit), das wirkt motivierend
- Unterstützung der DirektorInnen – als wesentlicher Erfolgsfaktor für Gesundheitsförderungsprojekte – ist vorhanden
- Der Einsatz von Projektmanagement-Methoden wie beispielsweise klare Zielformulierungen und Projektdokumentation ist entwicklungsfähig
- Die Partizipation der SchülerInnen kann verstärkt werden
- Die Kommunikationsprozesse können vor allem an großen Schulen verbessert werden und helfen dann, Konflikte zu vermeiden.

#### Aus dem Inhalt

- Rahmenbedingungen schulischer Gesundheitsförderung
- Schulautonomie
- Möglichkeiten finanzieller Unterstützung
- Fördernde und hemmende Faktoren schulischer Gesundheitsförderung

Erhältlich bei :

OÖ Gebietskrankenkasse, Andrea Rosenkranz, Gruberstraße 77, A - 4021 Linz, Tel.: 0732/7807-3221, Fax: 0732/7807-66 3221, E-Mail: andrea.rosenkranz@oegkk.at